

strefa wspomaganiania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni			
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8				
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.	Ekspozycja treści promujących zdrowy tryb życia i postawy prozdrowotne na gazetkach szkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. Ps Pe, P		
			Realizacja programu „Trzymaj Formę”.				x				x		N przyr. N biol.		
			Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.									x		Pe	
			Wprowadzenie” Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 5 w Siemianowicach Śląskich od 1.09.2020 r. opracowane na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek”	x	x	x	x	x	x	x	x	x			RP
			Dbanie o właściwą higienę dłoni, zasłanianie ust i nosa, zachowanie dystansu społecznego.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			RP
			Profilaktyka zdrowotna związana z zapobieganiem i opóźnianiem rozprzestrzeniania się SARS-CoV-2	x	x	x	x	x	x	x	x	x			RP
			Prowadzenie pogadań dotyczących zdrowego odżywiania, współpraca z centrum dietetycznym „Natur House”, SANEPID-em.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			N przyr. N biol. Pe, P, W
			Prowadzenie szkolnego ogrodu, włączanie uczniów do pracy w nim.				x								N przyr.
			Udział w akcji „Warzywa i owoce w szkole”, „Mleko w szkole”.	x	x	x	x	x							D
			Akcja: Jemy Smacznie, Zdrowo, Kolorowo, Śniadanie Daje Moc.	x	x	x									W kl. I-III

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego,</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x														Wychowawcy klas I-III
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania,</li> <li>• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.																	







Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych,</li> <li>podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie,</li> <li>uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im,</li> <li>przedstawia różne formy zachowań asertywnych.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji WOS-u.											x	Nauczyciel WOS-u	
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,</li> <li>doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie,</li> <li>poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji przyrody.					x								Nauczyciele przyrody
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,</li> <li>kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji techniki.						x	x	x					Nauczyciel techniki
		Uczeń radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.	Realizacja w trakcie lekcji wychowania do życia w rodzinie.						x	x	x	x	x			Nauczyciel wdźwr

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,</li> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu ,</li> <li>• omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu,</li> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),</li> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych,</li> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,</li> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</li> </ul>	Realizacja w trakcie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.								x	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
----------------	------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--