strefa wspomagania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								Odpowiedzialni
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8	
Sfera aksjologiczna	**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań	Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego poprzez poznawanie historii i tradycji narodowych.	Przybliżanie sylwetki patrona szkoły na lekcjach wychowawczych i zajęciach dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej, podczas uroczystości szkolnej, poprzez czytanie fragmentów jego dzieł.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N hist.
			Prezentowanie tematów związanych z kulturą i sztuką, historią na gazetkach szkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
			Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N hist
		Poznawanie życia kulturalnego w środowisku lokalnym.	Promocja wydarzeń kulturalnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
			Organizacja dnia regionalnego.				x	x	x	x	x	N hist.
			Udział w wewnątrzszkolnych imprezach kulturalnych oraz w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, kino, muzea itp.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
			Organizacja i udział uczniów w akademiach z okazji świąt narodowych (3 Maja, 11 listopada).				x	x	x	x	x	N hist.
		Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	Kultywowanie świąt rodzinnych. Podtrzymywanie tradycji, podkreślanie roli rodziny, wszystkich jej członków.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
		Kształtowanie postaw społeczno – moralnych, promocja wartości.	Prowadzenie zajęć z uczniami umożliwiających poznanie własnych słabych i mocnych stron – realizacja treści na rzecz integracji i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, uczenie szacunku dla innych.	x	x	x	x	x	x	x	x	W

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Sfera aksjologiczna	**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, zachęcanie do inicjatyw związanych z wolontariatem.	Organizacja pomocy dla hospicjów.	x	x	x	x	x	x	x	x	W kl. IV a, V a, VII b
			Włączanie w akcje organizowane przez fundacje m.in. „Mam marzenia”.	x	x	x	x	x	x	x	x	W kl. IV a, V a, VII b
			Pomoc koleżeńska.				x	x	x	x	x	Op. sam.
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji, • wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego, • dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x						Wychowawcy klas I-III

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

aogicznaksjolSfera	wzory zachowańwartości, normy,**Kultura** –	• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x						Wychowawcy klas I-III

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Sfera aksjologiczna	**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.				x					Wychowawcy klas IV
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V: • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.					x				Wychowawcy klas V
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI: • rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.						x			Wychowawcy klas VI

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

aksjologicznaSfera	wzory zachowań wartości, normy, **Kultura** –	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII: • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, • umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.							x		Wychowawcy klas VII
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII: • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.								x	Wychowawcy klas VIII

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

aogicznaksjolSfera	wzory zachowańwartości, normy,**Kultura** –	Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń: • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne, • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach, • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania, • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób, • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.	Realizacja podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x						Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Sfera aksjologiczna	**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań	Uczeń: • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym, • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, • rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej, • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, • jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach.	Realizacja podczas lekcji języka polskiego				x	x	x	x	x	Nauczyciel języka polskiego
		Uczeń: poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.	Realizacja podczas lekcji historii.				x	x	x	x	x	Nauczyciel historii

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Sfera aksjologiczna	zachowańnormy, wzory**Kultura** – wartości,	Uczeń: • poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu, • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne, • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej), • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych, • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.	Realizacja podczas lekcji muzyki.				x	x	x	x		Nauczyciel muzyki
		Uczeń: • zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej) • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.	Realizacja podczas lekcji plastyki				x	x	x	x		Nauczyciel plastyki
		Uczeń kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.	Realizacja podczas lekcji przyrody.				x					Nauczyciel przyrody

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Sfera aksjologiczna	**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań	Uczeń: • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady, • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego, • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym, • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno - kulturowe (regionalną, narodową, etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom, • planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.	Realizacja podczas lekcji WOS-u.								x	Nauczyciel WOS-u
		Uczeń jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.	Realizacja podczas lekcji wychowania do życia w rodzinie.				x	x	x	x	x	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.

aksjologicznaSfera	wzory zachowańwartości, normy,**Kultura** –	Uczeń: • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości, • przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania, • rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, • ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej), • kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią, • rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny", własnego regionu i Polski, • przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.	Realizacja podczas lekcji geografii.					x	x	x	x	Nauczyciel geografii
		Uczeń: • opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją, • postępuje etycznie w pracy z informacjami.	Realizacja podczas lekcji informatyki.				x	x	x	x	x	Nauczyciel informatyki

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, L – logopeda, P – pielęgniarka.