

Wszystkie zaplanowane działania, imprezy szkolne i pozaszkolne (w tym wyjścia poza teren szkoły, wycieczki itp.) organizowane są z zachowaniem wszelkich aktualnych obostrzeń sanitarno-epidemiologicznych, które obowiązują w momencie przebiegu tych wydarzeń.

strefa wspomaganiania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni				
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8					
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.	Ekspozycja treści promujących zdrowy tryb życia i postawy prozdrowotne na gazetkach szkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. Ps Pe, P			
			Realizacja programu „Trzymaj Formę”.				x					x		N przyr. N biol.		
			Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.											x	Pe	
			Wprowadzenie” Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 5 w Siemianowicach Śląskich od 1.09.2020 r. opracowane na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek”	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP	
			Dbanie o właściwą higienę dłoni, zasłanianie ust i nosa, zachowanie dystansu społecznego.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP	
			Profilaktyka zdrowotna związana z zapobieganiem i opóźnianiem rozprzestrzeniania się SARS-CoV-2.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP	
			Pośredniczenie w realizacji procesu szczepień przeciwko wirusowi SARS-CoV-2 dla chętnych rodziców i ich dzieci.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Wychowawcy klas I - VIII	
			Prowadzenie pogadek dotyczących zdrowego odżywiania, współpraca z centrum dietetycznym „Natur House”, SANEPID-em.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. Pe, P, W	
			Szkolny konkurs udzielania pomocy przedmedycznej.											x	N biol.	
			Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki czerniaka w ramach kampanii informacyjno – edukacyjnej: „Znamię, znam je”.												x	N biol.
			Udział w akcji „Warzywa i owoce w szkole”, „Mleko w szkole”.	x	x	x	x	x								D
			Akcja: Jemy Smacznie, Zdrowo, Kolorowo, Śniadanie Daje Moc.	x	x	x										W kl. I-III

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego,</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p>Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.</p> <p>Działania utrwalające prawidłowe nawyki związane z panującą pandemią wirusa SARS-CoV-2.</p> <p>Wdrożenie uczniów do umiejętności wstępnej oceny własnego stanu zdrowia oraz nazywania występujących objawów chorobowych.</p>	x	x	x														Wychowawcy klas I-III
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania,</li> <li>• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<p>Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Działania utrwalające prawidłowe nawyki związane z panującą pandemią wirusa SARS-CoV-2.</p>																	





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> </ul>											
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.</p>	Realizacja w trakcie lekcji informatyki.					x	x	x	x	x	Nauczyciele informatyki
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej,</li> <li>• uzasadnia konieczność ochrony przyrody,</li> <li>• opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody .</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji biologii.							x	x	Nauczyciele biologii	
		<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia,</li> <li>• opisuje zasady zdrowego odżywiania, piramidę żywienia i aktywności fizycznej,</li> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,</li> <li>• przyjmuje prawidłową postawę ciała,</li> <li>• omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,</li> <li>• wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ,</li> <li>• omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,</li> <li>• wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji WF-u.					x	x	x	x	x	Nauczyciele WF-u

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych,</li> <li>podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie,</li> <li>uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im,</li> <li>przedstawia różne formy zachowań asertywnych.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji WOS-u.															x	Nauczyciel WOS-u						
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,</li> <li>doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie,</li> <li>poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji przyrody.																	Nauczyciele przyrody					
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,</li> <li>kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji techniki.																		Nauczyciel techniki				
		Uczeń radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.	Realizacja w trakcie lekcji wychowania do życia w rodzinie.																			x	x	x	x

Sfera fizyczna	<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,</li> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu ,</li> <li>• omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu,</li> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),</li> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych,</li> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,</li> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</li> </ul>	Realizacja w trakcie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.								x	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
----------------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--