

strefa wspomaganiania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni		
		zadania zgodne z PP	Działania	1	2	3	4	5	6	7	8			
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości, podnoszenie samooceny uczniów umożliwianie osiągnięcia satysfakcji życiowej, sukcesu, konstruktywnego spędzania czasu wolnego.	Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi i zainteresowaniami. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Pe, Ps, L, specjaliści z zakresu ppp	
			Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, towarzyszącą jej izolacją.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	D, Ps, Pe, L, N, specjaliści z zakresu ppp	
			Stała opieka wychowawców klas nad uczniami.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W	
			Umożliwienie korzystania z bazy szkoły w godzinach popołudniowych	x	x	x	x	x	x	x	x	x	D	
		Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności, stwarzanie możliwości rozwoju osobowego.	Prezentacja zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP	
			Organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N	
			Realizacja zadań z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Ps, Pe, N ed. wcz., N. mat.	
		Preorientacja i orientacja zawodowa.	Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N dor. zaw.	
			Organizacja cyklicznych prezentacji-„Kiedy dorosnę chciałbym być” przedstawicieli różnych zawodów.	x	x	x							N św.	
		Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły programowo wyższej.	Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.									x	x	Ps, Pe
			Realizacja projektu wychowawczego „Jaki jestem”.								x			Pe

			Doradztwo zawodowe.									x	x	N dor. zaw.		
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy.	Realizacja programów przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy „Przemoc boli”, kompanii „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, Pe, Ps		
			Realizacja projektów związanych z bezpieczeństwem w internecie, przekazywanie wiedzy na temat umiejętności korzystania z mediów elektronicznych.													N inform.
		Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.	Kształtowanie umiejętności organizacji własnego czasu (nauka – czas wolny), na wypadek powrotu do nauki zdalnej lub hybrydowej. Prowadzenie zawodów sportowych, wycieczek, imprez okolicznościowych, wyjść, zajęć dodatkowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N wf
			Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, Biblioteką Miejską, ośrodkami kulturalnymi i rekreacyjnymi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N
		Motywowanie do udziału w pozaszkolnych formach aktywności ruchowej, artystycznej itp.	Propagowanie miejskich imprez sportowych, kulturalnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N
			Promowanie aktywności i zdrowego stylu życia.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N
			Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, itp.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N
		Rozwijanie i wpajanie właściwych postaw wobec uzależnień, przeciwdziałanie używaniu środków i substancji psychoaktywnych.	Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Narkotyki? to mnie nie kręci”, „Smak życia-debata o dopalaczach”. Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Pe, Ps, N przyr. N biol.
			Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji Wdźwr oraz innych zajęć edukacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N Wdźwr
			Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek, informacje dotyczące pomocy specjalistycznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N WDŻ

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapobieganie występowaniu działań ryzykownych, współczesnych środowiskowych zagrożeń, informowanie o ich skutkach i konsekwencjach.	Realizacja działań wynikających z programów „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, udział w akcjach antynikotynowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N biol. N przyr.
			Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji Wdźwr oraz innych zajęć edukacyjnych, zajęcia psychoedukacyjne.	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N Wdźwr, N	
			Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek.	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N	
			Przekazywanie wiedzy na temat używek i substancji trujących, lekarstw, środków chemicznych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.				x	x	x	x	Ps, Pe, W	
			Prowadzenie spotkań dla młodzieży dotyczących kontaktów z substancjami psychoaktywnymi.				x	x	x	x	Ps, Pe	
			Wykaz pomocy specjalistycznej. Współpraca z poradniami, instytucjami wymienionymi w § 6 ust.1 Rozp. MEN z 22 stycznia 2018.	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, D	
			Monitorowanie, obserwowanie całej społeczności szkolnej pod kątem zagrożenia używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, identyfikowanie symptomów mogących o tym świadczyć.	x	x	x	x	x	x	x	RP	
Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców.	x	x	x	x	x	x	x	Pe, Ps, D				

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.										x						N techn.	
			Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych.	Uczestnictwo w akcji „BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY”.	x															W kl. I
				Współpraca ze Strażą Miejską w Siemianowicach Śląskich w zakresie realizacji programów profilaktycznych dot. bezpieczeństwa		x	x													Pe
				Przeprowadzenie pogadek dotyczące zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii i wakacji.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			W
				Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	Poinformowanie uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czasie przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii. Opracowywanie wykazu uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach stałych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć ze specjalistami, zajęć dla uczniów zdolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				Pe
					Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych i realizacja programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				N i specjaliści udzielający ppp, W
					Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				RP
				Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (lekarze specjaliści, Poradnie Pedagogiczno – Psychologiczne, Poradnie Specjalistyczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, sądy, Policja, Straż Miejska i inne.	Prowadzenie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców. Konsultacje dotyczące sytuacji interwencyjnych i związanych z realizacją działań profilaktycznych. Konsultacje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				D, Pe, Ps
					Współpraca w zakresie diagnozy uczniów, pisanie opinii, konsultacje osobiste.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				RP

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, wyrównawczych, specjalistycznych.	Prowadzenie zajęć terapeutycznych, wyrównawczych i specjalistycznych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N i specjaliści udzielający ppp
		Kształtowanie i rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych: budowania poczucia własnej wartości, samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, sposobów wyciszania, krytycznego myślenia, radzenia sobie w sytuacjach związanych z przemocą.	Zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, warsztaty dla uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe	
			Dbanie o utrzymanie standardów programu Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem „Chronimy Dzieci” Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”.	x	x	x	x	x	x	x	RP	
			Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego.	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, L	
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów, zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, kontakty społeczne oraz 	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą	x	x	x						Wychowawcy klas I-III

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	niebezpieczeństw wynikających z anonimowości, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów.																
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.					x									Wychowawcy klas IV	
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.							x								

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.									x		Wychowawcy klas VI
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.										x	

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.									x	Wychowawcy klas VIII
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego, • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety, • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet. 	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x											Wychowawcy klas I-III
---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet, • przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie, • posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, • uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich, • stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami, • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich. 	Realizacja w trakcie zajęć z informatyki.					x	x	x	x	x	Nauczyciel informatyki
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku, • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej, wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im, • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu. 	Realizacja w trakcie zajęć z wychowania fizycznego.				x	x	x	x	x	Nauczyciele WF	

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach, przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować, wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami. 	Realizacja w trakcie zajęć z WOS-u.										x	Nauczyciel WOS-u	
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia). 	Realizacja w trakcie zajęć z techniki.					x	x	x					Nauczyciel techniki
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych. 	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa.											x	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
		<p>Uczeń: świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.</p>	Realizacja w trakcie zajęć z wychowania do życia w rodzinie.					x	x	x	x	x			

