

strefa wspomaganiania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								Odpowiedzialni		
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8			
Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności oceny własnych działań, zaangażowania oraz oceny innych, współpracy z innymi.	Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na godzinach wych. i zajęciach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży,</li> <li>udział uczniów w różnych formach dyskusji na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich,</li> <li>rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, funkcjonowania w roli dziecka, ucznia, kolegi, integracji z klasą i szkołą.</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W	
			Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów- prowadzenie samooceny zachowania.				x	x	x	x	x		W	
			Prowadzenie rozmów i pogadarek nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		W
			Aktualizacja i wdrażanie kryteriów oceniania przedmiotowego.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N
		Wspieranie i wyzwalanie samorządności.	Przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich oraz szkolnego Samorządu Uczniowskiego.			x	x	x	x	x	x	x		W
			Współpraca samorządów klasowych z Samorządem Uczniowskim wg opracowanych zasad.				x	x	x	x	x	x		W
		Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej (integracja szkoły i zespołów klasowych; normy i zasady obowiązujące w szkole; kultura zachowania; obowiązki i prawa ucznia, procedury szkolne) i lokalnej.	Pasowanie na ucznia.	x										W
			Prezentacja wybranych dokumentów na tablicach informacyjnych, gazetkach.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N
			Realizacja kampanii m.in. „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Pe, W

Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych		Organizacja Europejskiego Dnia Sąsiada.							x		x	W klas VI		
		Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych i poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Prowadzenie pogadanek na lekcjach nt. zdrowego odżywiania.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			W, N przyr. N biol.
			Udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych, w tym makulatury, plastikowych zakrętek, baterii. Udział w ogólnopolskiej akcji "Oddaj zużyty telefon komórkowy"	x	x	x	x	x	x	x	x	x			N przyr. N biol.
			Obchody Dnia Ziemi, akcja m.in. „Nie dla czadu”.					x	x	x	x	x			N przyr. N biol.
			Organizacja konkursu wiedzy przyrodniczej, ekologicznej.				x								N przyr. N biol. N ed. wcz.
			Prowadzenie edukacji ekologicznej na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej. Organizacja EKO DNI.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			N przyr. N biol. W
			Realizacja zajęć wychowawczych kształtujących umiejętności tworzenia własnych sądów i nieulegania modom i wpływom negatywnych grup rówieśniczych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			W
		Kształtowanie postaw zgodnie z modelem absolwenta.	Przeprowadzanie pogadanek dotyczących tolerancji wobec odmienności innych osób, ich przekonań, poglądów, postaw, wyglądu, religii.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			W, Ps, Pe
			Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			N, Ps, Pe

Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,</li> <li>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x												Wychowawcy klas I-III
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,</li> <li>kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</li> <li>rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji,</li> <li>budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul>	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.															

Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,</li> <li>• wyzwalamie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),</li> <li>• kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ul>	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.								x						Wychowawcy klas V
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> <li>• uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>• rozwijanie samorządności.</li> </ul>	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.														Wychowawcy klas VI
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,</li> <li>• kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,</li> <li>• rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ul>	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.														

Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,</li> <li>• rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,</li> <li>• rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ul>	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.										x	Wychowawcy klas VIII
		<p>Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,</li> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,</li> <li>• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory,</li> <li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności,</li> <li>• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo,</li> <li>• ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną, a także symbole tych wspólnot,</li> <li>• szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,</li> </ul>	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.		x	x	x							Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,</li> <li>uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu,</li> <li>wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie</li> <li>wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego,</li> <li>naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł,</li> <li>przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> </ul>	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x													Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny,</li> <li>identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów, <ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.</li> </ul> </li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji informatyki.							x	x	x	x	x					Nauczyciel informatyki

Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę,</li> <li>pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych,</li> <li>wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania,</li> <li>wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną,</li> <li>omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci,</li> <li>identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować,</li> <li>wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych,</li> <li>wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,</li> <li>współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię,</li> <li>motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji wychowania fizycznego.					x	x	x	x	x	Nauczyciel wychowania fizycznego
-----------------	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	----------------------------------

Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich,</li> <li>wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności,</li> <li>uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakty, przynależności, uznania),</li> <li>przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku,</li> <li>wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie,</li> <li>rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,</li> <li>rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,</li> <li>przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji WOS-u.										x	Nauczyciel WOS-u	
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>działa na rzecz środowiska lokalnego,</li> <li>doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.</li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji przyrody.						x						Nauczyciel przyrody
		Uczeń prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.	Realizacja w trakcie lekcji biologii.								x	x	x	x	



Sfera społeczna	<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa,</li> <li>kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego, <ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.</li> </ul> </li> </ul>	Realizacja w trakcie lekcji wychowania do życia w rodzinie					x	x	x	x	x	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---