

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 5  
im. ADAMA MICKIEWICZA  
w SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

**rok szkolny 2021/2022**

## **I. Preambuła**

**Program wychowawczo-profilaktyczny** realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Jest opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechną Deklarację Praw Człowieka.
3. Konwencję o Prawach Dziecka.
4. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
5. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.
9. Kartę Nauczyciela.
10. Programy narodowe i krajowe z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia.

## **II. Wstęp. Diagnoza środowiska**

Szkoła Podstawowa nr 5 jest usytuowana w centrum miasta. Co roku uczy się w niej około trzystu uczniów. Dzieci uczęszczające do naszej szkoły wychowują się w rodzinach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo-wychowawczym. Około 40% uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych bądź zrekonstruowanych, około 36% w rodzinach wielodzietnych, ponad 10% uczniów bądź ich rodzin ma przyznanego kuratora sądowego.

Bardzo zróżnicowany jest poziom intelektualny, poziom wiadomości i umiejętności szkolnych naszych podopiecznych, co najlepiej obrazują wyniki klasyfikacji po pierwszym i drugim półroczu.

Są uczniowie osiągający bardzo dobre i dobre wyniki w nauce, uczniowie o szerokim spektrum zainteresowań, które rozwijają w trakcie zajęć dodatkowych w szkole i poza nią. Przejawiający uzdolnienia: muzyczne, wokalne, taneczne, plastyczne, teatralne, literackie, sportowe. Uświetniają oni imprezy i uroczystości szkolne. Biorą udział w konkursach, festiwalach, zawodach, zdobywają wysokie lokaty w rywalizacji na poziomie szkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim. Niestety ze względu na ograniczenia związane z pandemią COVID-19 ich aktywność została bardzo uszczuplona. Jest spora grupa, bo około 21% osiągająca słabe i bardzo słabe wyniki w nauce, wykazująca poważne problemy z nauką, z trudnością otrzymująca promocję do klasy programowo wyższej bądź nie uzyskująca jej.

Jedną z przyczyn tych trudności jest niska frekwencja (także w trakcie nauczania zdalnego), ale są to również predyspozycje osobowościowe, niechęć do nauki, do podejmowania jakiegokolwiek wysiłku, brak pomocy i motywacji ze strony domu, nieumiejętność uczenia się. W związku z powyższym w szkole ok. 50% uczniów zakwalifikowanych jest do korzystania ze stałych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc ta udzielana jest także w ramach bieżącej pracy z uczniami.

Z diagnozy środowiska szkolnego wynika, że mimo, iż zdecydowana większość (76,4%) badanych uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie problem stanowią zachowania agresywne (najczęściej spotykanym negatywnym zachowaniem jest obrażanie, wyśmiewanie i bicie). 13% uczniów przejawia zachowania mogące świadczyć o zagrożeniu demoralizacją. Są to właśnie uczniowie przejawiający agresję fizyczną i słowną, uczniowie wagarujący, kilkoro uczniów palących papierosy, deklarujących spożywanie alkoholu. Wśród badanych uczniów szkoły są również tacy, którzy przyznali się do próbowania innych środków psychoaktywnych. Problem stanowi wzrost zainteresowania wśród uczniów e- papierosami. Służby, instytucje, o których mowa w § 6 ust.1 Rozporządzenia MEN z 22 stycznia 2018r. nie poinformowały nas o zagrożeniu w środowisku wskazującym na próbowanie bądź używanie narkotyków lub innych środków odurzających.

Uczniowie dużym zaufaniem w rozwiązywaniu sytuacji trudnych obdarzają swoich rodziców i wychowawców/nauczycieli. Deklarują, że czas wolny spędzają głównie na podwórku, korzystając z Internetu, grając w gry komputerowe. Niepokojący jest fakt, że 42,5% ankietowanych uczniów klas IV-VIII korzysta z mediów elektronicznych powyżej 4 godzin dziennie. Najwyżej cenionymi przez nich wartościami są rodzina i bezpieczeństwo. Tuż za nimi uplasowała się przyjaźń.

Bardzo wysoko klimat szkoły oceniają rodzice, którzy uznają, że w szkole są jasno określone zasady współpracy z rodzicami, że są pytani o zdanie w sprawach dotyczących życia, pracy klasy i szkoły oraz zachęceni do udziału w nim. Najwyżej cenionymi przez nich wartościami są: bezpieczeństwo, rodzina, uczciwość i szczerść.

## **Działania profilaktyczne szkoły oparte są na:**

1. minimalizowaniu wpływu czynników ryzyka, takich jak:

- 1) niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego, zakłócenia w relacjach rówieśniczych,
- 2) dysfunkcje rodziny,
- 3) predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów,
- 4) niepowodzenia szkolne,
- 5) brak umiejętności społecznych,
- 6) niewłaściwie zorganizowany czas wolny,
- 7) ignorowanie zaleceń związanych z sytuacją pandemiczną w kraju i regionie;

2. wzmacnianiu czynników chroniących:

- 1) wspomaganiu rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem wartości ochrony zdrowia,
- 2) wychowaniu do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego,
- 3) rozwijaniu zainteresowań,
- 4) zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym,
- 5) zachęcaniu uczniów do przynależności do grup rówieśniczych preferujących uznane wartości,
- 6) określaniu czytelnych wartości,
- 7) zapewnianiu osiągania sukcesów na miarę możliwości,
- 8) zapewnianiu warunków motywujących uczniów do nauki i pracy nad sobą.

## **Zasoby szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 5 to nowoczesna szkoła z bogatą historią i wieloma tradycjami. Nasze doświadczenie i zaangażowanie w wykonywaną pracę pozwalają na pełną realizację koncepcji pracy szkoły wypracowanej wspólnie przez rodziców, uczniów i nauczycieli. Zapewniamy:

- 1) fachową opiekę nauczycieli oraz miłą i przyjazną atmosferę dla wszystkich uczniów,
- 2) możliwość wyrównania szans edukacyjnych, wsparcie pedagoga, psychologa, logopedy, opiekę pielęgniarki,
- 3) partnerską współpracę rodziców i szkoły,
- 4) odpowiednią bazę szkolną:
  - a) salę komputerową,
  - b) salę gimnastyczną,
  - c) świetlicę szkolną,
  - d) „Zieloną pracownię”,
  - e) podwórze szkolne (przerwy spędzamy na dworze),

- f) stołówkę szkolną, automat z przekąskami,
  - g) bibliotekę szkolną i czytelnię,
  - h) gabinet pedagoga i psychologa, gabinet logopedy, gabinet pielęgniarki,
  - i) 4 tablice interaktywne, 2 monitory interaktywne,
  - j) stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu uczniów,
  - k) wielofunkcyjne boisko szkolne,
  - l) dziennik elektroniczny „Vulcan”.
- 5) ponadto oferujemy:
- a) pomoc najmłodszym w adaptacji do życia szkolnego (w tym Patronat),
  - b) organizację wielu imprez obchodzonych w ciągu całego roku,
  - c) dbałość o bezpieczeństwo (strażnik szkolny, sygnalizacja, monitoring wizyjny),
  - d) zapewnienie wszelkich wymogów bezpieczeństwa w zakresie ochrony zdrowia w okresie pandemii,
  - e) organizację przebiegu szczepień przeciwko SARS-CoV-2 dla chętnych rodziców i ich dzieci.

**Współpracujemy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły:**

- 1) Urzędem Miasta,
- 2) Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- 3) Świetlicą Środowiskową Dziennego Domu Pomocy Społecznej,
- 4) Komendą Miejską Policji,
- 5) Strażą Miejską,
- 6) Strażą Pożarną,
- 7) Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,
- 8) Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą nr 1,
- 9) Sądem III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich,
- 10) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- 11) Poradniami specjalistycznymi,
- 12) Ośrodkiem leczenia uzależnień,
- 13) Siemianowickimi przedszkolami i szkołami,
- 14) Młodzieżowym Domem Kultury im. H. Jordana,
- 15) Centrum Kultury,
- 16) Biblioteką Miejską,
- 17) Muzeum Miejskim,
- 18) Placówkami doskonalenia nauczycieli m.in. Metis-em, WOM-em,
- 19) SANEPID-em,

- 20) Centrum Dietetycznym „Natur House”,
- 21) Fundacjami m.in. „Mam marzenia”,
- 22) Miejskim Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Katowicach,
- 23) Stowarzyszeniami m.in: Stowarzyszeniem Mieszkańców Siemianowic, Śląskim Stowarzyszeniem Pomocy Ofiarom Przestępstw,
- 24) Parafiami: Zmartwychwstania Pańskiego, Świętego Krzyża,
- 25) Hospicjami,
- 26) Firmą Ekophone,
- 27) Punktem szczytów Szpitala Miejskiego w Siemianowicach Śląskich.

W celu podniesienia kompetencji społecznych, świadomości zdrowotnej i ekologicznej, propagowania wolontariatu realizowanych jest w szkole wiele programów krajowych, narodowych, kampanii, akcji.

#### **Szkola bierze udział w m.in.:**

- 1) kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- kl. I-VIII,
- 2) kampanii „Narkotyki? To mnie nie kręci”- kl. V-VIII,
- 3) programie „Nie pal przy mnie, proszę”- kl. I-III,
- 4) programie „Znajdź właściwe rozwiązanie”- kl. V-VI,
- 5) programie „Trzymaj formę”- kl. IV, VII,
- 6) obchodach Dnia Ziemi,
- 7) obchodach „Światowego Dnia bez Tytoniu”,
- 8) obchodach „Światowego dnia rzucania palenia”,
- 9) Eko Dniach,
- 10) kampanii „Stop pożarom traw” oraz akcji „Nie dla czadu”,
- 11) realizacji projektu wychowawczego „Jaki jestem” - kl. VI,
- 12) realizacji programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”- kl. VIII,
- 13) programie profilaktycznym „Przemoc boli” - kl. I-VIII,
- 14) kampanii społecznej „Bądź kumplem, nie dokuczaj” – kl. I-VIII,
- 15) edukacji medialnej – Internetowy Teatr TVP dla szkół – kl. I- VIII,
- 16) obchodach Tygodnia Zdrowia Psychicznego,
- 17) realizacji Programu Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem „Chronimy Dzieci” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - kl. I-VIII,
- 18) projektach związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

### **III. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Cel główny** działań wychowawczo- profilaktycznych: Wszechstronne przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie, ceniącego wartości, potrafiącego dokonywać właściwych wyborów, twórczego, dążącego do sukcesu osobistego i społecznego, wrażliwego na potrzeby innym, przywiązanego do historii i tradycji narodowych, wykazującego szacunek dla środowiska przyrodniczego.

**Cele szczegółowe:**

- 1) promocja zdrowego stylu życia,
- 2) przekazywanie rzetelnej wiedzy o rozwoju psychicznym, osobowościowym i biologicznym,
- 3) wspieranie uczniów w kształtowaniu pozytywnych postaw i zachowań chroniących przed negatywnymi wpływami środowiska szkolnego i lokalnego,
- 4) dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat szkodliwości i skutków podejmowania różnych zachowań ryzykownych takich jak:
  - a) zachowania agresywne, autoagresywne (m. in. samookaleczenia, próby samobójcze), przestępcze, cyberprzemoc,
  - b) poważne problemy z nauką, porzucanie nauki szkolnej,
  - c) używanie tytoniu, alkoholu, narkotyków, innych środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, e–papierosów, jak również suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne,
- 5) ograniczanie tego typu zachowań oraz zmniejszanie szkód, które wiążą się z tego typu zachowaniami,
- 6) kształtowanie umiejętności psychospołecznych,
- 7) wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  - b) psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
  - c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- d) aksjologicznej(duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- 1) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu oraz zaangażowania w działalności stowarzyszeń i organizacji,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią,
- 12) poszerzanie wiedzy kadry pedagogicznej pod kątem realizacji profilaktyki szkolnej: udział w kursach, szkoleniach, zaznajomienie się z fachową literaturą,
- 13) wypracowanie wspólnych zasad i procedur interwencyjnych obowiązujących w szkole,
- 14) organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym poprzez: odpowiednią tematykę zajęć z wychowawcą, w ramach pracy pedagoga, psychologa szkolnego, podejmowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych, prowadzenie zajęć wspierających rozwój uczniów I i II etapu edukacyjnego, organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, bieżącą pracę z uczniem,



- 15) współpraca z samorządem szkolnym w celu wzmocnienia jego roli w podejmowanych sprawach dotyczących uczniów,
- 16) podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu działań profilaktycznych w szczególności z Policją, Urzędem Miasta, Młodzieżowym Domem Kultury, Strażą Miejską, Sądem, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sanepidem, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli,
- 17) podejmowanie współpracy z rodzicami poprzez organizowanie zebrań, konsultacji, wspólnych działań na rzecz rozwoju szkoły,
- 18) włączenie uczniów i szkoły w akcje lokalne o charakterze profilaktycznym, udział uczniów w organizowanych konkursach, spotkaniach i przedsięwzięciach organizowanych przez instytucje lokalne, współpracujące ze szkołą,
- 19) realizacja wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej dotyczących zagadnień związanych z profilaktyką,
- 20) realizacja strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

#### **IV. Wizja szkoły**

Wizją szkoły jest dobrze wykształcony, kulturalny, otwarty na otaczający świat absolwent wykorzystujący różne źródła informacji do zdobywania wiedzy.

#### **V. Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności oraz rozwijanie zdolności i zainteresowań w przyjaznej atmosferze.

#### **VI. Sylwetka absolwenta**

- 1) absolwent naszej szkoły jest na miarę swojego wieku, otwarty na wszechstronny rozwój, samodzielny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i obowiązkowy, szanuje przyrodę, zdrowie swoje i innych,
- 2) skutecznie uczy się nowych umiejętności i wykorzystuje je w różnych sytuacjach,
- 3) współuczestniczy w tworzeniu atmosfery szkoły, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu,
- 4) zna i stosuje zasady współżycia społecznego, dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie,
- 5) potrafi zachować się odpowiednio do zaistniałej sytuacji zgodnie z zasadami kultury osobistej, podejmuje odpowiedzialne działania w swojej społeczności, konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych,
- 6) szanuje prawo innych do odmiennego zdania, przeciwstawia się dyskryminacji.

#### **VII. Strategie działań wychowawczo-profilaktycznych:**

- 1) działania informacyjne,
- 2) działania edukacyjne,
- 3) działania alternatywne,
- 4) działania interwencyjne,
- 5) działania zmian środowiskowych.

**Podmioty oddziaływań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- 1) uczniowie,
- 2) rodzice lub opiekunowie,
- 3) kadra pedagogiczna,
- 4) inni pracownicy szkoły.

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

- 1) Profilaktyka uniwersalna to wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) Profilaktyka wskazująca to wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**VIII. Treść szkolnego programu profilaktyki.**

**Działalność informacyjna – realizacja profilaktyki uniwersalnej.**

Cel – przekazywanie wiedzy, informacji dotyczących:

- 1) specyfiki rozwoju dziecka,
- 2) trudności szkolnych uczniów,
- 3) zasad obowiązujących w szkole, procedur postępowania,
- 4) zajęć pozalekcyjnych,
- 5) współczesnych, środowiskowych zagrożeń,
- 6) skutków zachowań ryzykownych, ich konsekwencji prawnych,
- 7) skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,

- 8) oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców.

Działania skierowane do rodziców:

- 1) prelekcje między innymi na temat: trudności w nauce, rozwoju dzieci, przyczyn, szkodliwości i skutków zachowań niepożądanych, ryzykownych, zasad i procedur obowiązujących w szkole,
- 2) konsultacje,
- 3) tablice informacyjne,
- 4) rozprowadzanie ulotek,
- 5) wykaz pomocy specjalistycznej.

Działania kadry pedagogicznej:

- 1) warsztaty, wykłady w ramach WDN, szkoleń zewnętrznych,
- 2) zaznajomienie się z fachową literaturą,
- 3) zaznajomienie się z przepisami, ustawami.

### **Działalność edukacyjna - realizacja profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.**

Cel :

- 1) kształtowanie i rozwijanie umiejętności życiowych dotyczących: ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, dbania o własne zdrowie, komunikacji interpersonalnej, funkcjonowania w roli dziecka, ucznia, kolegi, integracji z klasą i szkołą, budowania poczucia własnej wartości, samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stres, przemoc, konflikty, itp.), rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, sposobów wyciszenia, krytycznego myślenia, wyrażania siebie poprzez zajęcia artystyczne i ruchowe,
- 2) poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, dokonywania samouszkodzeń, nadużywania leków, profilaktyki ich używania i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, uświadamianie szkodliwości nadużywania technologii informacyjnej i multimedialnej.

Działania skierowane do rodziców:

- 1) spotkania, prelekcje, konsultacje zaznajamiające z odpowiednią wiedzą oraz rozwijające umiejętności opiekuńcze i wychowawcze,
- 2) udostępnienie numerów telefonów oraz adresów specjalistycznych placówek, instytucji, stowarzyszeń,
- 3) proponowanie fachowej literatury wspomagającej rozwiązywanie trudności,
- 4) poszukiwanie właściwych wzorców zachowań.
- 5) informowanie o aktualnym stanie pandemii w regionie, regulacjach prawnych z nim związanych oraz procedurach obowiązujących na terenie szkoły i poza nią.

Działania kadry pedagogicznej:

- 1) udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, seminariach, dyskusjach, WDN-ie,
- 2) zaznajomienie się z fachową literaturą,
- 3) kontakty z pracownikami Policji, PPP, Sądu, Straży Miejskiej, MOPS-u.

#### **Działalność alternatywna - realizacja profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.**

Cel – stymulowanie społecznego funkcjonowania, stwarzanie możliwości rozwoju osobowego, zaspakajanie potrzeby przynależności, osiąganie satysfakcji życiowej, sukcesu, podniesienie samooceny przez angażowanie się w pozytywną działalność (artystyczną, sportową, społeczną), konstruktywne spędzanie czasu.

#### **Działalność interwencyjna - realizacja profilaktyki wskazującej.**

Cel – wspieranie uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych, kryzysowych, współpraca z instytucjami, placówkami specjalistycznymi.

#### **Działania zmian środowiskowych.**

Cel – współpraca z instytucjami lokalnymi, ukierunkowana na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym.

Działania:

- 1) udział w lokalnym programie profilaktycznym,
- 2) aktualizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 3) realizacja zadań z zakresu bezpieczeństwa ochrony zdrowia i środowiska.

#### **Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych (załącznik nr 1)**

### **IX. Ewaluacja**

**Cel:**

- 1) ocena zagrożeń oraz problemów uczniów, potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- 2) aktualizowanie w miarę zmieniającej się sytuacji szkolnej metod, środków oddziaływań, rodzaju zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z prawem oświatowym i organizacją pracy szkoły,
- 3) poszukiwanie i nawiązywanie współpracy z odpowiednimi instytucjami publicznymi, oświatowymi i organizacjami pozarządowymi, wsparcie edukacyjne dla Rady Pedagogicznej,

wsparcie dla rodziców zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

**Metody badawcze, narzędzia monitorowania i ewaluacji:**

- 1) dokumenty szkolne,
- 2) protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej,
- 3) protokoły z posiedzeń zespołów przedmiotowych,
- 4) dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego,
- 5) zeszyt pedagoga,
- 6) obserwacje, zeszyty korespondencji z rodzicami w kl. I-III, uwagi wpisywane uczniom w dzienniku elektronicznym,
- 7) zeszyt pomocy materialnej uczniom,
- 8) zeszyt wypadków,
- 9) sprawozdania śródroczne i roczne wychowawców klas,
- 10) notatki wychowawców klas i innych nauczycieli dotyczące zachowania uczniów, opinie na temat uczniów,
- 11) tabela osiągnięć uczniów (nagrody, wyróżnienia, udział w konkursach),
- 12) wykaz uczniów zakwalifikowanych do ppp,
- 13) wykaz uczęszczania uczniów na zajęcia w dziennikach lekcyjnych,
- 14) dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
- 15) ankiety, wywiady, rozmowy przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły,
- 16) analiza wytworów uczniów,
- 17) strona internetowa szkoły.

**Identyfikacja niepokojących zachowań uczniów:**

- 1) przemoc rówieśnicza, agresja fizyczna i słowna, cyberprzemoc,
- 2) palenie wyrobów tytoniowych,
- 3) picie alkoholu,
- 4) używanie środków odurzających, psychoaktywnych,
- 5) zachowania wymagające interwencji policji,
- 6) przestępczość,
- 7) poważne problemy z nauką,
- 8) liczba kar,
- 9) wagary,
- 10) absencja szkolna,
- 11) liczba spóźnień na zajęcia szkolne,

- 12) wypadki drogowe z udziałem uczniów,
- 13) udział w subkulturach,
- 14) udział w destrukcyjnych ruchach religijnych,
- 15) myśli samobójcze, próby samobójcze, samobójstwa dokonane,
- 16) samookaleczenia.

Ewaluacja programu jest zgodna ze statutem szkoły. Wprowadzanie zmian może odbywać się w oparciu o potrzeby szkoły, wynikające z monitorowania zachowań uczniowskich, płynących stąd wniosków.

#### **Tryb postępowania w sytuacjach trudnych. Wykaz procedur:**

- 1) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel zauważy lub dowie się, że uczeń pali papierosy bądź e-papierosy.
- 2) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- 3) Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- 4) Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków psychoaktywnych.
- 5) Procedura postępowania w sytuacji zagrożenia ucznia demoralizacją.
- 6) Procedura postępowania w przypadku ujawnienia zjawiska cyberprzemocy i innych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.
- 7) Procedura postępowania w przypadku powzięcia informacji lub podejrzenia o molestowaniu nieletniego.
- 8) Procedura postępowania w przypadku zaobserwowania tendencji suicydalnych u ucznia.
- 9) Procedura postępowania w przypadku zniszczenia mienia szkolnego i prywatnego na terenie szkoły.
- 10) Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży przez ucznia.
- 11) Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia.
- 12) Procedury postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia przez ucznia.
- 13) Procedura postępowania w przypadku posiadania lub używania przez ucznia niebezpiecznych narzędzi, przedmiotów na terenie szkoły.
- 14) Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.
- 15) Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.

- 16) Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań uczniów w szkole lub tzw. fali.
- 17) Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego.
- 18) Procedura postępowania w przypadku ucznia będącego ofiarą czynu karalnego.
- 19) Procedury bezpieczeństwa obowiązujące od 1.09.2020 r. opracowane na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.
- 20) Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem.