

Przedmiotowe ocenianie – edukacja wczesnoszkolna

1. Przewiduje się następujące formy sprawdzania umiejętności i wiedzy ucznia:

1. wypowiedzi ustne,
2. prace pisemne,
3. zadania domowe,
4. aktywność ucznia na zajęciach,
5. konkursy,
6. współpraca w grupie,
7. prace praktyczne,
8. prace średnio- i długoterminowe.

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej cząstkowej oceny niedostatecznej i dopuszczającej w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania, w terminie i formie wyznaczonym przez nauczyciela. Możliwość poprawy ocen innych niż oceny niedostateczna i dopuszczające zależna jest od zgody nauczyciela.

W dzienniku elektronicznym ocenę poprawioną zapisuje się w następujący sposób: 1/5, co oznacza, że ocena niedostateczna została poprawiona na ocenę bardzo dobrą.

2. Ocena ucznia z pracy pisemnej podlega następującej skali:

- 1) 0% – 29% ogólnej liczby punktów – ocena niedostateczna,
- 2) 30% – 49% ogólnej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
- 3) 50% – 69% ogólnej liczby punktów – ocena dostateczna,
- 4) 70% – 89% ogólnej liczby punktów – ocena dobra,
- 5) 90% – 99 % ogólnej liczby punktów – ocena bardzo dobra,
- 6) 100% – ocena celująca.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki przede wszystkim brane pod uwagę będą wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć; w przypadku wychowania fizycznego, także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

3. Dopuszcza się możliwość stawiania:

- 1) plusów i minusów z różnych sfer aktywności edukacyjnych i zachowania. Trzy plusy równoznaczne są ocenie 5, trzy minusy oceniel,
- 2) skrótów „np.” – nieprzygotowany do zajęć i „bz” – brak zadania. W półroczu uczeń może uzyskać dwa „np.” i „bz”. Każde następne nieprzygotowanie do zajęć lub brak zadania skutkuje otrzymaniem oceny 1,
- 3) „0”, które oznacza nieobecność na sprawdzianie, kartkówce lub nieoddanie pracy; liczba „0” nie jest oceną, pełni tylko rolę informacyjną dla nauczyciela, ucznia i jego rodzica o zaległej pracy; wstawienie „0” równoznaczne jest z koniecznością napisania sprawdzianu lub oddanie pracy przez ucznia w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Za nieoddanie pracy w ustalonym terminie „0” zostaje zamienione na ocenę 1. W przypadku nienapisania sprawdzianu, kartkówki w wyznaczonym terminie, uczeń zobowiązany jest do napisania sprawdzianu na pierwszej możliwej lekcji.

4. Z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i z zachowania uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące w formie cyfrowej; dopuszcza się rozszerzenie oceny cyfrowej o elementy oceniania kształtującego,
- 2) klasyfikacyjne w formie opisowej: śródroczne i roczne.

• Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych są następującymi ocenami cyfrowymi:

6 – uczeń opanował wiedzę i umiejętności w bardzo wysokim stopniu, biegle posługuje się

wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;

5 – uczeń opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce;

4 – uczeń dobrze opanował wiadomości przewidziane programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

3 – uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, rozwiązuje typowe zadania, czasami napotyka na trudności w zastosowaniu wiedzy w praktyce;

2 – uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie, braki w wiadomościach sprawiają duże trudności w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych nawet o niewielkim stopniu trudności;

1 – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania danej klasy, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają rozwiązywanie zadań teoretycznych i praktycznych nawet o niewielkim stopniu trudności.

Dopuszcza się możliwość stawiania plusów i minusów przy ocenach bieżących oprócz ocen 6 i 1.

- Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio określonych wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

- Oceny bieżące z zachowania są następującymi ocenami cyfrowymi:

6 – zachowanie wyróżniające, uczeń samodzielnie organizuje sobie pracę, potrafi dokonać oceny własnego zachowania i rówieśników, jest szczególnie aktywny, reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach międzyszkolnych, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą i dojrzałością;

5 – uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań, aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność, jest pracowity, wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów, zgodnie i twórczo współpracuje w zespole, jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny, dotrzymuje zawartych umów, panuje nad emocjami, radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego, potrafi dokonać oceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych;

4 – uczeń zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński, uczynny, zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw i ich przestrzega, dotrzymuje warunków zawartych umów, stara wywiązywać się ze swoich obowiązków, jest prawdomówny, potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych, jest koleżeński wobec rówieśników, potrafi współpracować w zespole;

3 – uczeń zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje, stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, próbuje ocenić własne zachowanie, widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań, nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań, potrafi jednak przyznać się do

błądu, stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania w czasie zajęć i zabaw oraz dotrzymywać umów, radzi sobie z własnymi emocjami, potrafi pracować w zespole;

2 – uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem, widzi i ocenia niewłaściwe zachowanie innych, ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem swoich emocji, ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami mogą budzić zastrzeżenia, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu zadań i zobowiązań;

1 – uczeń nie stosuje form grzecznościowych i zasad kulturalnego zachowania, nie potrafi opanować własnych emocji, nie wywiązuje się z przydzielonych mu zadań i zobowiązań, jego zachowanie budzi duże zastrzeżenia.

- Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia:
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.