

strefa wspomaganiania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni		
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8			
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.	Ekspozycja treści promujących zdrowy tryb życia i postawy prozdrowotne na gazetkach szkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. Ps Pe, P	
			Realizacja programu „Trzymaj Formę”.				x				x		N przyr. N biol.	
			Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.										x	Pe
			Przestrzeganie ” Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 5 w Siemianowicach Śląskich od 1.09.2020 r. opracowanych na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
			Przeprowadzenie zajęć w ramach Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych, Dnia Wiedzy o AIDS, Dnia Wiedzy o Antybiotykach, ogólnopolskiej kampanii: „Nie bądź atrakcyjny dla kleszczy”, działań w ramach Europejskiego Tygodnia Szczepień.				x		x	x	x			N biol.
			Udział w akcji „Wirusoochrona”.	x	x	x								W kl. I-III
			Przeprowadzenie zajęć w ramach „Światowego Dnia Zdrowia”.				x	x	x	x	x			N biol.
			Prowadzenie pogadanek dotyczących zdrowego odżywiania, współpraca z centrum dietetycznym „Natur House”, SANEPID-em.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N przyr. N biol. Pe, P, W
			Działalność Szkolnego Klubu Sportowego.				x	x	x	x	x			N WF-u
			Szkolny konkurs udzielania pomocy przedmedycznej.										x	N biol.

		Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki czerniaka w ramach kampanii informacyjno – edukacyjnej: „Znamię, znam je”.											x	N biol.
		Udział w „Programie dla szkół”.	x	x	x	x	x							D
		Akcja: Jemy Smacznie, Zdrowo, Kolorowo, Śniadanie Daje Moc. Program edukacji higienicznej „Czyściochowa Akademia”.	x	x	x									W kl. I-III, N św.

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x								Wychowawcy klas I-III
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: <ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.					x						Wychowawcy klas IV

		<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią, kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.							x		Wychowawcy klas V
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalecie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.							x		Wychowawcy klas VI
		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.									x

		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psycho-fizycznych w okresie dojrzewania. 															
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.														x	Wychowawcy klas VIII
		<p>Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej , posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, 	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.		x	x	x											

		<ul style="list-style-type: none"> reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, przygotowuje posiłki służące zdrowiu, ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na jej temat, wykorzystując np. Internet, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. 											
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Uczeń w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.	Realizacja w trakcie lekcji informatyki.					x	x	x	x	x	Nauczyciel informatyki
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, uzasadnia konieczność ochrony przyrody, opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody, przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez bakterie, wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka, przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez protisty, przedstawia drogi inwazji i omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty, uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i 	Realizacja w trakcie lekcji biologii.						x	x	x	x	Nauczyciel biologii

		<p>transplantacji narządów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze, • podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki, • określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry, • uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu, • podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki, • uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca), • podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki, • analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia, • podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki, • uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego, • analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, • podaje przykłady chorób układu oddechowego 																							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki, • uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu, • przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem, • uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego, • przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków, • opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka, • wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych, • przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka, • przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, • uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty, • przedstawia zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy, • analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów, • uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji), • przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich 																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, niektóre używki, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia środowiska).												
	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, • wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami, • opisuje negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm ludzki, • opisuje rolę izolacji i bezpieczników przeciążeniowych w domowej sieci elektrycznej oraz warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej. 	Realizacja w trakcie lekcji chemii, fizyki.									x	x	Nauczyciel chemii, fizyki
	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia, • opisuje zasady zdrowego odżywiania, piramidę żywienia i aktywności fizycznej, • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży, • przyjmuje prawidłową postawę ciała, • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ, • omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni, • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania. 	Realizacja w trakcie lekcji WF-u.					x	x	x	x	x		Nauczyciel WF-u

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu , • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu, • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie), • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych, • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia, • ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.). 	Realizacja w trakcie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.								x	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
----------------	------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--