

strefa wspomaganiania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni			
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8				
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.	Ekspozycja treści promujących zdrowy tryb życia i postawy prozdrowotne na gazetkach szkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. Ps Pe, P		
			Realizacja programu „Trzymaj Formę”.				x				x		N przyr. N biol.		
			Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.										x	Pe	
			Przeprowadzenie zajęć w ramach Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych, Dnia Wiedzy o AIDS, Dnia Wiedzy o Antybiotykach, ogólnopolskiej kampanii: „Nie bądź atrakcyjny dla kleszczy”, działań w ramach Europejskiego Tygodnia Szczepień.					x		x	x	x		N biol.	
			Przeprowadzenie zajęć w ramach „Światowego Dnia Zdrowia”, „Światowego dnia zdrowego śniadania”.				x	x	x	x	x			N biol.	
			Prowadzenie pogadarek dotyczących zdrowego odżywiania, trybu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu - współpraca ze Śląskim Uniwersytetem Medycznym, SANEPID-em.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			D, N przyr. N biol. Pe, P, W
			Działalność Szkolnego Klubu Sportowego. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			N WF-u, W kl. I - III
			Szkolny konkurs udzielania pomocy przedmedycznej.										x		N biol.
			Nauka udzielania pierwszej pomocy.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			W
			Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki czerniaka w ramach kampanii informacyjno – edukacyjnej: „Znamię, znam je”.										x		N biol.

			Udział w „Programie dla szkół”.	x	x	x	x	x				D
			Akcja: Jemy Smacznie, Zdrowo, Kolorowo, Śniadanie Daje Moc. Program edukacji higienicznej „Czyściochowa Akademia”. Program zdrowego żywienia i nie marnowania żywności „Gotuj się na zmiany”.	x	x	x					x	W kl. I-III, N św.

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, nauka udzielania pierwszej pomocy, rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x						Wychowawcy klas I-III
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: <ul style="list-style-type: none"> nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu, inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.					x				Wychowawcy klas IV

		<ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej , • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, • przygotowuje posiłki służące zdrowiu, • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na jej temat, wykorzystując np. Internet, • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. 											
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Uczeń w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.	Realizacja w trakcie lekcji informatyki.					x	x	x	x	x	Nauczyciel informatyki
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, • uzasadnia konieczność ochrony przyrody, • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody, • przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady 	Realizacja w trakcie lekcji biologii.						x	x	x	x	Nauczyciel biologii

		<p>profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie, wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia drogi inwazji i omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty, • uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów, • uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze, • podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki, • określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry, • uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu, • podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki, • uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca), • podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki, • analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia, • podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki, 																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego, • analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, • podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki, • podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki, • uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu, • przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem, • uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego, • przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków, • opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka, • wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych, • przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka, • przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, • uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty, • przedstawia zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy, • analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i 																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,																
		<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania. 																

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych, podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie, uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, przedstawia różne formy zachowań asertywnych. 	Realizacja w trakcie lekcji WOS-u.															x	Nauczyciel WOS-u		
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie, poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się. 	Realizacja w trakcie lekcji przyrody.																	Nauczyciel przyrody	
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu. 	Realizacja w trakcie lekcji techniki.																		Nauczyciel techniki
		Uczeń radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.	Realizacja w trakcie lekcji wychowania do życia w rodzinie.																		

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu , • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu, wie, jak udzielić pierwszej pomocy, • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie), • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych, • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia, • ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.) 	Realizacja w trakcie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.															
----------------	------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

x
Nauczyciel
edukacji dla
bezpieczeństwa