

strefa wspomaganiania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								Odpowiedzialni		
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8			
Sfera aksjologiczna	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego poprzez poznanie historii i tradycji narodowych.	Przybliżanie sylwetki patrona szkoły na lekcjach wychowawczych i zajęciach dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej, podczas uroczystości szkolnej, poprzez czytanie fragmentów jego dzieł.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N hist.	
			Prezentowanie tematów związanych z kulturą i sztuką, historią na gazetkach szkolnych. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Zabawa sztuką”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N, N św.	
			Udział w projekcie "Aktywna świetlica. Miejsce pełne pomysłów" - „Polska od A do Z” - zaproszenie uczniów do odkrywania ciekawych i inspirujących, mniej i bardziej znanych miast, rejonów i zakątków Polski, a także związanych z nimi tradycji oraz kultury.	x	x	x								N św.
			Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej. Udział w Ogólnopolskim Programie Narodowe czytanie; „Akcja Bohaterom”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N hist.
	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Poznanie życia kulturalnego w środowisku lokalnym.	Promocja wydarzeń kulturalnych. Udział w audycjach muzycznych prowadzonych przez Społeczne Ognisko Muzyczne– promocja muzyki poważnej.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N hist.D	
			Organizacja dnia regionalnego.				x	x	x	x	x		N hist.	
			Udział w wewnętrznych imprezach kulturalnych oraz w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, kino, muzea itp.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W	
			Organizacja i udział uczniów w akademiach z okazji świąt narodowych (3 Maja, 11 listopada).				x	x	x	x	x		N hist.	
	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	Kultywowanie świąt rodzinnych. Podtrzymywanie tradycji, podkreślanie roli rodziny, wszystkich jej członków.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W	

		Kształtowanie postaw społeczno – moralnych, promocja wartości.	Prowadzenie zajęć z uczniami umożliwiających poznanie własnych słabych i mocnych stron – realizacja treści na rzecz integracji i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, uczenie szacunku dla innych, szlachetności. Uwrażliwianie na prawdę i dobro. Podkreślenie wartości pokoju, niesienia pomocy pokrzywdzonym.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

Sfera aksjologiczna	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, zachęcanie do inicjatyw związanych z wolontariatem.	Organizacja pomocy dla hospicjów. Zbiórka pokarmu dla schroniska dla zwierząt w Katowicach.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Op. wolontariatu, N biol., Op. sam., W
			Włączanie w akcje organizowane przez fundacje m.in. „Mam marzenia”. Organizowanie zbiórki nakrętek, zbiórek dla dzieci onkologicznych. Akcja „Góra grosza”. Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Tworzenie kartek bożonarodzeniowych dla emerytowanych pracowników naszej szkoły oraz Domu Pomocy Społecznej. Kiermasz bożonarodzeniowy.	x	x	x	x	x	x	x	x	Op. wolontariatu, Op. sam., W, N	
			Pomoc koleżeńska.				x	x	x	x	x	Op. sam.	

		<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji, • wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego, • dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, 	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x						Wychowawcy klas I-III
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	-----------------------

Sfera aksjologiczna	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x										Wychowawcy klas I-III
---------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

Sfera aksjologiczna	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne, • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach, • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania, • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób, • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania. 	Realizacja podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x									Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
---------------------	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

