

strefa wspomagania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni
		zadania zgodne z PP	działania	1	2	3	4	5	6	7	8	
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.	Ekspozycja treści promujących zdrowy tryb życia i postawy prozdrowotne na gazetkach szkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. Ps Pe, P
			Realizacja programu „Trzymaj Formę”.				x			x		N przyr. N biol.
			Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.								x	Pe
			Przeprowadzenie zajęć w ramach Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych, Dnia Wiedzy o AIDS, Dnia Wiedzy o Antybiotykach, ogólnopolskiej kampanii: „Nie bądź atrakcyjny dla kleszczy”, działań w ramach Europejskiego Tygodnia Szczepień.					x	x	x	x	N biol.
			Przeprowadzenie zajęć w ramach „Światowego Dnia Zdrowia”, „Światowego Dnia Mycia Rąk”.					x	x	x	x	N biol.
			Prowadzenie pogadanek dotyczących zdrowego odżywiania, trybu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu - współpraca ze Śląskim Uniwersytetem Medycznym, SANEPID-em.	x	x	x	x	x	x	x	x	D, N przyr. N biol. Pe, P, W
			Działalność Szkolnego Klubu Sportowego. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	x	x	x	x	x	x	x	x	N WF-u, W kl. I - III
			Szkolny konkurs udzielania pomocy przedmedycznej.							x		N biol., N edb
			Nauka udzielania pierwszej pomocy.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
			Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki czerniaka w ramach kampanii informacyjno – edukacyjnej: „Znamię, znam je”.							x		N biol.

			Udział w „Programie dla szkół”.	x	x	x	x	x				D
			Akcja: Jemy Smacznie, Zdrowo, Kolorowo, Śniadanie Daje Moc. Program edukacji higienicznej „Czystochowa Akademia”.	x	x	x						W kl. I-III, N św.

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x							Wychowawcy klas I-III
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, • nabywanie umiejętności gromadzenia i	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.				x						Wychowawcy klas IV

		porządkowania wiedzy o sobie, • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V: • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.						x				Wychowawcy klas V
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI: • kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • nauka udzielania pierwszej pomocy.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.						x				Wychowawcy klas VI

[illegible]

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII: - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.								x	Wychowawcy klas VIII
		Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki Uczeń:	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x						Nauczyciele klas I-III

		• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej , • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, • przygotowuje posiłki służące zdrowiu, • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na jej temat, wykorzystując np. Internet, • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.										
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Uczeń w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.	Realizacja w trakcie lekcji informatyki.				x	x	x	x	x	Nauczyciel informatyki
		Uczeń: • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, • uzasadnia konieczność ochrony przyrody, • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody, • przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady	Realizacja w trakcie lekcji biologii.					x	x	x	x	Nauczyciel biologii

[illegible]

[illegible]

		suplementów, • uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji), • przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, niektóre używki, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia środowiska).											
		Uczeń • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, • wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami, • opisuje negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm ludzki, • opisuje rolę izolacji i bezpieczników przeciążeniowych w domowej sieci elektrycznej oraz warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej.	Realizacja w trakcie lekcji chemii, fizyki.								x	x	Nauczyciel chemii, fizyki
		Uczeń • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia, • opisuje zasady zdrowego odżywiania, piramidę żywienia i aktywności fizycznej, • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży, • przyjmuje prawidłową postawę ciała, • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ, • omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz	Realizacja w trakcie lekcji WF-u.					x	x	x	x	x	Nauczyciel WF-u

		nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni, • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania.											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Uczeń: - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych, - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie, - uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, - przedstawia różne formy zachowań asertywnych.	Realizacja w trakcie lekcji WOS-u.									x	Nauczyciel WOS-u
		Uczeń: - kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, - doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie, - poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.	Realizacja w trakcie lekcji przyrody.				x						Nauczyciel przyrody
		Uczeń: - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.	Realizacja w trakcie lekcji techniki.				x	x	x				Nauczyciel techniki
		Uczeń: - dba o higienę osobistą, potrafi udzielić pierwszej pomocy, wie, jak ważne są badania przesiewowe i szczepienia, wie, jak przeciwdziałać chorobom cywilizacyjnym, potrafi zorganizować aktywny transport - ma utrwalone prawidłowe nawyki żywieniowe, zna właściwą higienę snu, dostrzega potrzebę	Realizacja w trakcie lekcji edukacji zdrowotnej.				x	x	x	x	x		Nauczyciel ed.zdr.

[illegible]

Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Uczeń: - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu , - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu, wie, jak udzielić pierwszej pomocy, - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie), - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych, - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia, - ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)	Realizacja w trakcie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.								x	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
----------------	------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--