

strefa wspom agania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni
		zadania zgodne z PP	Działania	1	2	3	4	5	6	7	8	
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości, podnoszenie samooceny uczniów umożliwianie osiągnięcia satysfakcji życiowej, sukcesu, konstruktywnego spędzania czasu wolnego.	Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi i zainteresowaniami. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Pe, Pe sp., Ps, L, specjaliści z zakresu ppp
			Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w związku z konsekwencjami działań wojennych w Ukrainie, dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	x	x	x	x	x	x	x	x	D, Ps, Pe, Pe sp., L, N, specjaliści z zakresu ppp
			Stała opieka wychowawców klas nad uczniami.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
			Umożliwienie korzystania z bazy szkoły w godzinach popołudniowych	x	x	x	x	x	x	x	x	D
		Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności, stwarzanie możliwości rozwoju osobowego.	Prezentacja zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
			Organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
			Realizacja zadań z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym.	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Ps, Pe, N ed. wcz., N. mat.
		Preorientacja i orientacja zawodowa.	Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów. Promocja kształcenia zawodowego.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N dor. zaw.
		Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły programowo wyższej.	Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.							x	x	Ps, Pe
			Realizacja projektu wychowawczego „Jaki jestem”.						x			Pe
			Doradztwo zawodowe.							x	x	N dor. zaw.

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy.	Realizacja programów przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy: Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem, programu „Przemoc boli”, kompanii „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N, Pe, Pe sp., Ps, pracownicy szkoły
			Realizacja projektów związanych z bezpieczeństwem w internecie, przekazywanie wiedzy na temat umiejętności korzystania z mediów elektronicznych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.	x	x	x						W, N inform.
		Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.	Kształtowanie umiejętności organizacji własnego czasu (nauka – czas wolny),. Prowadzenie zawodów sportowych, wycieczek, imprez okolicznościowych, wyjść, zajęć dodatkowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N wf
			Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, Biblioteką Miejską, ośrodkami kulturalnymi i rekreacyjnymi	x	x	x	x	x	x	x	x	N
		Motywowanie do udziału w pozaszkolnych formach aktywności ruchowej, artystycznej itp.	Propagowanie miejskich imprez sportowych, kulturalnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
			Promowanie aktywności i zdrowego stylu życia.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
			Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, itp.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
		Rozwijanie i wpajanie właściwych postaw wobec uzależnień, przeciwdziałanie używaniu środków i substancji psychoaktywnych.	Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Narkotyki? to mnie nie kręci”, „Nowe narkotyki – nowe zagrożenie”, ”Smak życia-debata o dopalaczach”. Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.	x	x	x	x	x	x	x	x	Pe, Ps, N przyr. N biol.
			Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji edukacji zdrowotnej, spotkań ze studentami SUM oraz innych zajęć edukacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N ed.zdr.
			Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek, informacje dotyczące pomocy specjalistycznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp., W, N ed.zdr.

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapobieganie występowaniu działań ryzykownych, współczesnych środowiskowych zagrożeń, informowanie o ich skutkach i konsekwencjach.	Realizacja działań wynikających z programów „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, udział w akcjach antynikotynowych – Światowy Dzień Rzucania Palenia, Światowy Dzień bez Tytoniu.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N biol. N przyr.
			Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji edukacji zdrowotnej oraz innych zajęć edukacyjnych, zajęcia psychoedukacyjne.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N ed.zdr., N
			Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N
			Przekazywanie wiedzy na temat używek i substancji trujących, lekarstw, środków chemicznych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.				x	x	x	x	x	Ps, Pe, W
			Prowadzenie spotkań dla młodzieży dotyczących kontaktów z substancjami psychoaktywnymi.				x	x	x	x	x	Ps, Pe
			Wykaz pomocy specjalistycznej. Współpraca z poradniami, instytucjami wymienionymi w § 6 ust.1 Rozp. MEN z 22 stycznia 2018.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, D
			Monitorowanie, obserwowanie całej społeczności szkolnej pod kątem zagrożenia używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, identyfikowanie symptomów mogących o tym świadczyć.	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
			Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców.	x	x	x	x	x	x	x	x	Pe, Ps, D

ra	em	a	zac	ho	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych.	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.					x				N techn.
----	----	---	-----	----	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	----------

			Uczestnictwo w akcji „BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY”.	x									W kl. I
			Współpraca ze Strażą Miejską w Siemianowicach Śląskich w zakresie realizacji programów profilaktycznych dot. bezpieczeństwa.		x	x							Pe
			Przeprowadzenie pogadarek dotyczące zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii i wakacji.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W
		Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	Wspieranie w kryzysach psychicznych. Informowanie uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi w Ukrainie, w związku z doświadczeniem migracyjnym uczniów. Opracowywanie wykazu uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach stałych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć ze specjalistami.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N i specjaliści udzielający ppp, W
			Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych i realizacja programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N i specjaliści udzielający ppp, W
			Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
		Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (lekarze specjaliści, Poradnie Pedagogiczno – Psychologiczne, Poradnie Specjalistyczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, sądy, Policja, Straż Miejska i inne.	Prowadzenie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców. Konsultacje dotyczące sytuacji interwencyjnych i związanych z realizacją działań profilaktycznych. Konsultacje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	D, Pe, Ps
			Współpraca w zakresie diagnozy uczniów, pisanie opinii, konsultacje osobiste.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP

zna (sfera emocjo tyka zachow ań szkoła	Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, wyrównawczych, specjalistycznych.	Prowadzenie zajęć terapeutycznych, wyrównawczych i specjalistycznych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N i specjaliści udzielający ppp
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------

			Zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, warsztaty dla uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp.
		Kształtowanie i rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych: budowania poczucia własnej wartości, samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, sposobów wyciszania, krytycznego myślenia, radzenia sobie w sytuacjach związanych z przemocą.	Realizacja Projektu Edukacyjnego „Sztuka Emocji”.					x	x	x		Specjalista ppp
			Dbanie o realizację standardów ochrony małoletnich, Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem ,	x	x	x	x	x	x	x	x	RP, pracownicy szkoły
			Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp., L
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów, • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, kontakty społeczne oraz	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą	x	x	x						Wychowawcy klas I-III

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	niebezpieczeństw wynikających z anonimowości, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów.										
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.					x				Wychowawcy klas IV
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V: • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.						x			Wychowawcy klas V

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń: • wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego, • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety, • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x							Wychowawcy klas I-III
---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Uczeń: - rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet, - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie, - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich, - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.	Realizacja w trakcie zajęć z informatyki.					x	x	x	x	x	Nauczyciel informatyki
		Uczeń: - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku, - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej, wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im, - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.	Realizacja w trakcie zajęć z wychowania fizycznego.					x	x	x	x	x	Nauczyciele WF

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Uczeń: - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach, - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować, - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.	Realizacja w trakcie zajęć z WOS-u.										x	Nauczyciel WOS-u
		Uczeń: - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).	Realizacja w trakcie zajęć z techniki.				x	x	x				Nauczyciel techniki	
		Uczeń: - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa.									x	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	

		Uczeń: - rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje, wie, jak radzić sobie ze stresem, przemocą, agresją, potrafi przyjąć pomoc, zachować się asertywnie, stawiać granice, rozwiązywać sytuacje konfliktowe, - zna zasady higieny cyfrowej, zagrożenia czyhające w wirtualnej przestrzeni, rozpoznaje i wie jak reagować na cyberprzemoc, wie, jakie zachowania są zachowaniami ryzykownymi, jak działa mechanizm uzależnień, co może uzależniać i jak przeciwdziałać uzależnieniom.	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej					x	x	x	x	x		Nauczyciel ed. zdr.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	---------------------