SFERA WSPOMAGANIA: psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna) OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy								Odpowiedzialni
Zadania zgodne z PP	**Działania**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości, podnoszenie samooceny uczniów umożliwianie osiągania satysfakcji życiowej, sukcesu, konstruktywnego spędzania czasu wolnego.	Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi i zainteresowaniami. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Pe, Pe sp., Ps, L, specjaliści z zakresu ppp
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w związku z konsekwencjami działań wojennych w Ukrainie, dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	x	x	x	x	x	x	x	x	D, Ps, Pe, Pe sp., L, N, specjaliści z zakresu ppp
	Stała opieka wychowawców klas nad uczniami.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
	Umożliwienie korzystania z bazy szkoły w godzinach popołudniowych	x	x	x	x	x	x	x	x	D
Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności, stwarzanie możliwości rozwoju osobowego.	Prezentacja zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
	Organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
	Realizacja programu „Zdrowie i emocje. Skrzynka z narzędziami”.						x	x	x	Pe, N biol.
	Realizacja zadań z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym.	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Ps, Pe, N ed. wcz., N mat.
Preorientacja i orientacja zawodowa.	Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów. Promocja kształcenia zawodowego.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N dor. zaw.
Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły programowo wyższej.	Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.							x	x	Ps, Pe
	Realizacja projektu wychowawczego „Jaki jestem”.						x			Pe
	Doradztwo zawodowe.							x	x	N dor. zaw.

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy.	Realizacja programów przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy: Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem, programu „Przemoc boli", kompanii „Bądź kumplem, nie dokuczaj", „Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy", miejskiej kampanii „Nie otwieraj drzwi przemocy", inicjatywy MEN „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej".	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N, Pe, Pe sp., Ps, pracownicy szkoły
	Realizacja projektów związanych z bezpieczeństwem w intrenecie, przekazywanie wiedzy na temat umiejętności korzystania z mediów elektronicznych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N inform.
„Mój czas i mój budżet" – praktyczna edukacja finansowa i zarządzanie czasem.	Nauczanie planowania własnego kieszonkowego. Praktyczne obliczanie i analiza proporcji czasu spędzanego przed ekranem (smartfon, komputer, TV) w stosunku do aktywności fizycznej, snu i nauki.				x	x	x	x	x	W, N mat.
Cyberbezpieczeństwo finansowe oraz krytyczna analiza informacji i danych.	Bezpieczne zakupy w sieci, rozpoznawanie oszustw finansowych (phishing, ukryte mikropłatności w grach mobilnych), analiza prawdziwych kosztów promocji i rabatów. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy wykresów i statystyk w mediach/sieci jako ochrona przed dezinformacją.							x	x	W, N mat.
Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.	Kształtowanie umiejętności organizacji własnego czasu (nauka – czas wolny). Prowadzenie zawodów sportowych, wycieczek, imprez okolicznościowych, wyjść, zajęć dodatkowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N wf
	Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, Biblioteką Miejską, ośrodkami kulturalnymi i rekreacyjnymi.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
Motywowanie do udziału w pozaszkolnych formach aktywności ruchowej, artystycznej itp.	Propagowanie miejskich imprez sportowych, kulturalnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
	Promowanie aktywności i zdrowego stylu życia.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
	Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, itp.	x	x	x	x	x	x	x	x	N

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Rozwijanie i wpajanie właściwych postaw wobec uzależnień, przeciwdziałanie używaniu środków i substancji psychoaktywnych.	Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Nowe narkotyki – nowe zagrożenie”, „Smak życia – czyli debata o dopalaczach”. Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.	x	x	x	x	x	x	x	x	Pe, Ps, N przyr. N biol.
	Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji edukacji zdrowotnej, spotkań ze studentami ŚUM oraz innych zajęć edukacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N ed.zdr.
	Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek, informacje dotyczące pomocy specjalistycznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp., W, N ed.zdr.
Zapobieganie występowaniu działań ryzykownych, współczesnych środowiskowych zagrożeń, informowanie o ich skutkach i konsekwencjach.	Realizacja działań wynikających z programów „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, udział w akcjach antynikotynowych – Światowy Dzień Rzucania Palenia, Światowy Dzień bez Tytoniu.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N biol. N przyr.
	Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji edukacji zdrowotnej oraz innych zajęć edukacyjnych, zajęcia psychoedukacyjne.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N ed.zdr., N
	Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N
	Przekazywanie wiedzy na temat używek i substancji trujących, lekarstw, środków chemicznych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.				x	x	x	x	x	Ps, Pe, W
	Prowadzenie spotkań dla młodzieży dotyczących kontaktów z substancjami psychoaktywnymi.				x	x	x	x	x	Ps, Pe
	Wykaz pomocy specjalistycznej. Współpraca z poradniami, instytucjami wymienionymi w § 6 ust.1 Rozp. MEN z 22 stycznia 2018.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, D
	Monitorowanie, obserwowanie całej społeczności szkolnej pod kątem zagrożenia używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, identyfikowanie symptomów mogących o tym świadczyć.	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
	Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców.	x	x	x	x	x	x	x	x	Pe, Ps, D

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych.	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.					x				N techn.
	Uczestnictwo w akcji „BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY”.	x								W kl. I
	Przeprowadzenie pogadanek dotyczących zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii i wakacji.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	Wspieranie w kryzysach psychicznych. Informowanie uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi w Ukrainie, w związku z doświadczeniem migracyjnym uczniów. Opracowywanie wykazu uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach stałych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć ze specjalistami.	x	x	x	x	x	x	x	x	N i specjaliści udzielający ppp, W
	Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i realizacja programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	N i specjaliści udzielający ppp, W
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP.	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (lekarze specjaliści, Poradnie Pedagogiczno – Psychologiczne, Poradnie Specjalistyczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, sądy, Policja, Straż Miejska i inne).	Prowadzenie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców. Konsultacje dotyczące sytuacji interwencyjnych i związanych z realizacją działań profilaktycznych. Konsultacje.	x	x	x	x	x	x	x	x	D, Pe, Ps
	Współpraca w zakresie diagnozy uczniów, pisanie opinii, konsultacje osobiste.	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, wyrównawczych, specjalistycznych.	Prowadzenie zajęć terapeutycznych, wyrównawczych i specjalistycznych.	x	x	x	x	x	x	x	x	N i specjaliści udzielający ppp
Kształtowanie i rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych: budowania poczucia własnej wartości, samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, sposobów wyciszania, krytycznego myślenia, radzenia sobie w sytuacjach związanych z przemocą.	Zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, warsztaty dla uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp.
	Realizacja Projektu Edukacyjnego „Sztuka Emocji”.	x		x			x	x	x	Specjalista ppp
	Dbanie o realizację standardów ochrony małoletnich, Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	x	x	x	x	x	x	x	x	RP, pracownicy szkoły
	Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp., L

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów, • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów.	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą	x	x	x						Wychowawcy klas I-III
Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.				x					Wychowawcy klas IV

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V: • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji mediacji, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.					x				Wychowawcy klas V
Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI: • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, • rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.						x			Wychowawcy klas VI
Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII: • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, • rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.							x		Wychowawcy klas VII

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII: • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.								x	Wychowawcy klas VIII
Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń: • wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego, • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety, • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x						Wychowawcy klas I-III

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Uczeń: • omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku, • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej, wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im, • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.	Realizacja w trakcie zajęć z wychowania fizycznego.				x	x	x	x	x	Nauczyciele WF
Uczeń: • przestrzega zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii i mediów cyfrowych • ocenia konsekwencje różnych zagrożeń cyfrowych oraz wskazuje sposoby reagowania na nie i możliwości uzyskania wsparcia • respektuje prawa autorskie, podaje źródła wykorzystanych materiałów • przestrzega zasad licencji na oprogramowanie, z którego korzysta	Realizacja w trakcie zajęć z informatyki.				x					Nauczyciel informatyki
Uczeń: • rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet, • przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie, • posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, • uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich, • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.	Realizacja w trakcie zajęć z informatyki.					x	x	x	x	Nauczyciel informatyki

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Uczeń: • rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach, • przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować, • wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.	Realizacja w trakcie zajęć z WOS-u.								x	Nauczyciel WOS-u
Uczeń: • stosuje podczas wykonywania zadań technicznych zasady bezpieczeństwa pracy indywidualnej i grupowej, wynikające z regulaminu pracowni technicznej i powszechnie stosowanych znaków informacji • korzysta z narzędzi i urządzeń, przestrzegając ogólnych zasad bezpieczeństwa • rozpoznaje i opisuje proste problemy techniczne z życia codziennego, w tym związane z bezpiecznym uczestnictwem w ruchu drogowym	Realizacja w trakcie zajęć praktyczno-technicznych.				x					Nauczyciel zpt
Uczeń: • przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, • analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).	Realizacja w trakcie zajęć z techniki.					x	x			Nauczyciel techniki
Uczeń: • wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka), • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa.								x	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeń-stwa
Uczeń: • rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje, wie, jak radzić sobie ze stresem, przemocą, agresją, potrafi przyjąć pomoc, zachować się asertywnie, stawiać granice, rozwiązywać sytuacje konfliktowe, • zna zasady higieny cyfrowej, zagrożenia czyhające w wirtualnej przestrzeni, rozpoznaje i wie jak reagować na cyberprzemoc, wie, jakie zachowania są zachowaniami ryzykownymi, jak działa mechanizm uzależnień, co może uzależniać i jak przeciwdziałać uzależnieniom.	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej				x	x	x	x	x	Nauczyciel ed. zdr.

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.