SFERA WSPOMAGANIA: społeczna OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy								Odpowie-dzialni
Zadania zgodne z PP	**Działania**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Rozwijanie umiejętności oceny własnych działań, zaangażowania oraz oceny innych, współpracy z innymi.	Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości, rozwijających empatię i wrażliwość na potrzeby innych na godzinach wych. i zajęciach edukacyjnych: • omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży, • udział uczniów w różnych formach dyskusji na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, funkcjonowania w roli dziecka, ucznia, kolegi, integracji z klasą i szkołą, zwłaszcza uczniów pochodzenia ukraińskiego.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
	Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów- prowadzenie samooceny zachowania.				x	x	x	x	x	W
	Prowadzenie rozmów i pogadanek nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
	Aktualizacja i wdrażanie kryteriów oceniania przedmiotowego.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
Wspieranie i wyzwalanie samorządności.	Przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich oraz szkolnego Samorządu Uczniowskiego.			x	x	x	x	x	x	W
	Współpraca samorządów klasowych z Samorządem Uczniowskim wg opracowanych zasad.				x	x	x	x	x	W
Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej (integracja szkoły i zespołów klasowych; normy i zasady obowiązujące w szkole; kultura zachowania; obowiązki i prawa ucznia, procedury szkolne) i lokalnej.	Pasowanie na ucznia. Patronat.	x					x			W klas I, VI
	Prezentacja wybranych dokumentów na tablicach informacyjnych, gazetkach.	x	x	x	x	x	x	x	x	N
	Realizacja kampanii m.in. „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	x	x	x	x	x	x	x	x	Pe, W
	Organizacja Europejskiego Dnia Sąsiada.					x				W kl. V

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych i poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Prowadzenie pogadanek na lekcjach nt. zdrowego odżywiania.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N przyr. N biol.
	Udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych, baterii, zbiórka elektrośmieci. Udział uczniów w warsztatach nt. „Odnawialne źródła energii”.	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol.
	Obchody Dnia Ziemi, udział w akcji: „Sprzątanie świata”, akcji m.in. „Nie dla czadu”.				x	x	x	x	x	N przyr. N biol.
	Organizacja konkursu wiedzy przyrodniczej, ekologicznej. Konkurs fotograficzny: Przyroda budząca się do życia.	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. N ed. wcz.
	Prowadzenie edukacji ekologicznej na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej. Organizacja EKO DNI.	x	x	x	x	x	x	x	x	N przyr. N biol. W
Kształtowanie postaw zgodnie z modelem absolwenta.	Realizacja zajęć wychowawczych kształtujących umiejętności tworzenia własnych sądów i nieulegania modom i wpływom negatywnych grup rówieśniczych.	x	x	x	x	x	x	x	x	W
	Przeprowadzanie pogadanek dotyczących tolerancji wobec odmienności innych osób, ich przekonań, poglądów, postaw, wyglądu, religii.	x	x	x	x	x	x	x	x	W, Ps, Pe
	Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Ps, Pe
Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą.	x	x	x						Wychowawcy klas I-III

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.				x					Wychowawcy klas IV
Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V: • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.					x				Wychowawcy klas V
Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI: • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, • rozwijanie samorządności.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.						x			Wychowawcy klas VI
Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII: • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.							x		Wychowawcy klas VII

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII: • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.								x	Wychowawcy klas VIII
Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń: • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory, • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności, • odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo, • ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną, a także symbole tych wspólnot, • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnymi niewerbalnym, • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnymi niewerbalnym, • uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu, • wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie • wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego,	Realizacja w trakcji zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x						Nauczyciele edukacji wczesnoszkol-nej
• naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł, • przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.	Realizacja w trakcji zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x						Nauczyciele edukacji wczesnoszkol-nej

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Uczeń: • korzysta z narzędzi cyfrowych do współpracy i tworzeniu dokumentów • pracując w grupie, tworzy klasowy kodeks bezpiecznego i etycznego użytkowania technologii, w tym urządzeń cyfrowych, formułuje zasady, uzgadnia je i wdraża, ustalając również sposób ich przestrzegania, po określonym czasie ocenia skuteczność kodeksu i wprowadza niezbędne poprawki.	Realizacja w trakcie lekcji informatyki.				x					Nauczyciel informatyki
Uczeń: • uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny, • identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów, • bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.	Realizacja w trakcie lekcji informatyki.					x	x	x	x	Nauczyciel informatyki
Uczeń: • zdobywa doświadczenia edukacyjne, które wspierają ich rozwój osobisty psychiczny i społeczny oraz budują poczucie sprawczości, • doświadczenia edukacyjne mają charakter praktyczny, rozwijają umiejętności komunikacyjne i współpracy.	Realizacja w trakcie lekcji przyrody.				x					Nauczyciel przyrody
Uczeń: • ustala zasady współpracy i komunikacji obowiązujące w grupie podczas realizacji projektu technicznego, • współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadania.	Realizacja w trakcie zajęć praktyczno-technicznych.				x					Nauczyciel zpt

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Uczeń: • uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę, • pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych, • wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania, • wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną, • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci, • identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować, • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych, • wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psycho-fizycznych, • współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię, • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).	Realizacja w trakcie lekcji wychowania fizycznego.				x	x	x	x	x	Nauczyciel wychowania fizycznego
Uczeń: • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych, nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami, osobami dorosłymi, z członkami rodziny, • jest w stanie dokonać samooceny, zna swoje mocne strony, potrafi ocenić innych, jest empatyczny, otwarty na odmienność, różnorodność, współpracę.	Realizacja w trakcie lekcji edukacji zdrowotnej				x	x	x	x	x	Nauczyciel ed.zdr.
Uczeń prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych. Przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na ich różnorodność.	Realizacja w trakcie lekcji biologii.					x	x	x	x	Nauczyciel biologii

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.

Uczeń: • współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich, • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności, • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania), • przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto-prezentacji – kształtowania swojego wizerunku, • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie, • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji, • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji, • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.	Realizacja w trakcie lekcji WOS-u.								x	Nauczyciel WOS-u

Wykaz skrótów: D – dyrektor, RP - dyrektor, wszyscy nauczyciele, W – wychowawcy, N – nauczyciele, Op. sam. - opiekun samorządu
Ps – psycholog, Pe – pedagog, Pe sp. – pedagog specjalny, L – logopeda, P – pielęgniarka.