

strefa wspom agania	obszar	treści wychowawczo-profilaktyczne		klasy								odpowiedzialni		
		zadania zgodne z PP	Działania	1	2	3	4	5	6	7	8			
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości, podnoszenie samooceny uczniów umożliwianie osiągnięcia satysfakcji życiowej, sukcesu, konstruktywnego spędzania czasu wolnego.	Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi i zainteresowaniami. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Pe, Pe sp., Ps, L, specjaliści z zakresu ppp	
			Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w związku z konsekwencjami działań wojennych w Ukrainie, dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	D, Ps, Pe, Pe sp., L, N, specjaliści z zakresu ppp	
			Stała opieka wychowawców klas nad uczniami.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W	
			Umożliwienie korzystania z bazy szkoły w godzinach popołudniowych	x	x	x	x	x	x	x	x	x	D	
		Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności, stwarzanie możliwości rozwoju osobowego.	Prezentacja zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP	
			Organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N	
			Realizacja zadań z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	N, Ps, Pe, N ed. wcz., N. mat.	
		Preorientacja i orientacja zawodowa.	Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N dor. zaw.	
		Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły programowo wyższej.	Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.									x	x	Ps, Pe
			Realizacja projektu wychowawczego „Jaki jestem”.								x			Pe
			Doradztwo zawodowe.									x	x	N dor. zaw.

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy.	Realizacja programów przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy: Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem, programu „Przemoc boli”, kompanii „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	W, N, Pe, Pe sp., Ps, pracownicy szkoły		
			Realizacja projektów związanych z bezpieczeństwem w internecie, przekazywanie wiedzy na temat umiejętności korzystania z mediów elektronicznych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.	x	x	x								W, N inform.	
			Kształtowanie umiejętności organizacji własnego czasu (nauka – czas wolny). Prowadzenie zawodów sportowych, wycieczek, imprez okolicznościowych, wyjść, zajęć dodatkowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		W, N wf
			Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, Biblioteką Miejską, ośrodkami kulturalnymi i rekreacyjnymi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N
			Propagowanie miejskich imprez sportowych, kulturalnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N
			Promowanie aktywności i zdrowego stylu życia.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N
			Współpraca z MDK Jordan, Centrum Kultury, itp.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N
			Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Narkotyki? to mnie nie kręci”, „Nowe narkotyki – nowe zagrożenie”, „Smak życia-debata o dopalaczach”. Realizacja programu profilaktyki uzależnień „UNPLUGGED”.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Pe, Ps, N przyr. N biol.
			Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji Wdźwr, spotkań ze studentami SUM oraz innych zajęć edukacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Ps, Pe, W, N Wdźwr
			Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek, informacje dotyczące pomocy specjalistycznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Ps, Pe, Pe sp., W, N WDŻ

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapobieganie występowaniu działań ryzykownych, współczesnych środowiskowych zagrożeń, informowanie o ich skutkach i konsekwencjach.	Realizacja działań wynikających z programów „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, udział w akcjach antynikotynowych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N biol. N przyr.
			Pogadanki, warsztaty, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, w trakcie zajęć z wychowawcą, lekcji Wdźwr oraz innych zajęć edukacyjnych, zajęcia psychoedukacyjne.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N Wdźwr, N
			Gazetki szkolne i klasowe, rozprowadzanie ulotek.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, W, N
			Przekazywanie wiedzy na temat używek i substancji trujących, lekarstw, środków chemicznych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.					x	x	x	x	x	Ps, Pe, W
			Prowadzenie spotkań dla młodzieży dotyczących kontaktów z substancjami psychoaktywnymi.					x	x	x	x	x	Ps, Pe
			Wykaz pomocy specjalistycznej. Współpraca z poradniami, instytucjami wymienionymi w § 6 ust.1 Rozp. MEN z 22 stycznia 2018.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, D
			Monitorowanie, obserwowanie całej społeczności szkolnej pod kątem zagrożenia używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, identyfikowanie symptomów mogących o tym świadczyć.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RP
			Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Pe, Ps, D

ra	em	oci	a	zac	ho	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych.	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.						x				N techn.
----	----	-----	---	-----	----	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	----------

			Uczestnictwo w akcji „BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY”.	x														W kl. I
			Współpraca ze Strażą Miejską w Siemianowicach Śląskich w zakresie realizacji programów profilaktycznych dot. bezpieczeństwa.		x	x												Pe
			Przeprowadzenie pogadarek dotyczące zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii i wakacji.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				W
		Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	Poinformowanie uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi w Ukrainie, w związku z doświadczeniem migracyjnym uczniów. Opracowywanie wykazu uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach stałych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć ze specjalistami, zajęć dla uczniów zdolnych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					Pe
			Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych i realizacja programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					N i specjaliści udzielający ppp, W
			Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					RP
		Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (lekarze specjaliści, Poradnie Pedagogiczno – Psychologiczne, Poradnie Specjalistyczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, sądy, Policja, Straż Miejska i inne.	Prowadzenie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców. Konsultacje dotyczące sytuacji interwencyjnych i związanych z realizacją działań profilaktycznych. Konsultacje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					D, Pe, Ps
			Współpraca w zakresie diagnozy uczniów, pisanie opinii, konsultacje osobiste.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					RP

zna	(sfera	emocjo	tyka	zachow	añ	Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, wyrównawczych, specjalistycznych.	Prowadzenie zajęć terapeutycznych, wyrównawczych i specjalistycznych.	x	x	x	x	x	x	x	x	x		N i specjaliści udzielający ppp
-----	--------	--------	------	--------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------------

		Zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, warsztaty dla uczniów.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp.
		Kształtowanie i rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych: budowania poczucia własnej wartości, samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, sposobów wyciszania, krytycznego myślenia, radzenia sobie w sytuacjach związanych z przemocą.						x	x	x	Specjalista ppp
		Realizacja Projektu Edukacyjnego „Sztuka Emocji”.									
		Dbanie o realizację standardów ochrony małoletnich, Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem ,	x	x	x	x	x	x	x	x	RP, pracownicy szkoły
		Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego.	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps, Pe, Pe sp., L
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów, • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, kontakty społeczne oraz 									
		Realizacja w trakcie lekcji z wychowawcą	x	x	x						Wychowawcy klas I-III

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	niebezpieczeństw wynikających z anonimowości, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów.																
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV: <ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.															Wychowawcy klas IV
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach V: <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.															

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VI: <ul style="list-style-type: none"> dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.									x		Wychowawcy klas VI
		Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII: <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.									x	Wychowawcy klas VII	

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 	Realizacja w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.								x	Wychowawcy klas VIII
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------

Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego, • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety, • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet. 	Realizacja w trakcie zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.	x	x	x										Wychowawcy klas I-III
---	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

